

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



Рудь М.В.
«19» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания социально-бытового ориентирования

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (5 семестр ОФО); 4 (11 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Лабезная Л.П.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова
Протокол

от «16» марта 2026 г. № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания социально-бытового ориентирования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных</p>

	особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Организация пространственно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении для детей с психофизическими нарушениями.	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Тема 2. Задачи, содержание и организация работы по ознакомлению с окружающим средой дошкольников с психофизическими нарушениями.	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема 3. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями сезонными явлениями в природе, представлениями о времени.	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Тема 4. Ознакомление дошкольников с ОВЗ с социальными явлениями.	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Тема 5. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с ОВЗ.	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Тема 6. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании дошкольников с психофизическими нарушениями.	ПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Промежуточная аттестация	ПК-3	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	Знает: - содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. Умеет:

	<p>- реализовывать программы диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ; оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	5 семестр	11 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	30	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных	Не зачтено

		заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности методики ознакомления с окружающим миром детей с психофизическими нарушениями.
2. Особенности представлений об окружающей действительности у дошкольников с проблемами в развитии. Основные понятия методики.
3. Принципы приобщения детей к социальной действительности.
4. Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром».
5. Основные методы обучения: наглядные, практические, словесные. Эффективность их использования в зависимости от возрастных особенностей и нарушения развития.
6. Использование на занятиях приемов и методов работы, повышающих познавательную и эмоциональную активность, методов коррекции и уточнения связи между явлениями, методов, повышающих эмоциональную активность и методов для установления связи между разными видами деятельности (С.А. Козлова).
7. Формирование представлений о социальных явлениях у дошкольников с нарушением интеллекта (Л.Ю. Шамко).
8. Опосредованное обучение через куклу как важное средство для ознакомления с окружающим миром у детей с психофизическими нарушениями.
9. Содержание, формы, методы и приемы работы по обогащению жизненного опыта детей, особенности проведения этой работы на разных этапах обучения.
10. Труд по самообслуживанию в специальных дошкольных учреждениях.
11. Овладение навыками самообслуживания детьми дошкольного возраста.
12. Особенности навыков самообслуживания у дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Содержание работы по формированию навыков самообслуживания у детей разного возраста.
14. Ручной труд в специальных дошкольных учреждениях.
15. Хозяйственно-бытовой труд в дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
16. Содержание работы по формированию у дошкольников навыков хозяйственно-бытового труда. Методика работы в группах разного возраста.
17. Цели и задачи ознакомления с окружающим миром и обучения социально-бытовой ориентировке дошкольников с психофизическими нарушениями.
18. Содержание работы и формы ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.
19. Ознакомление умственно отсталых детей с предметным миром.

20. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе.
21. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта представлений о времени. Контроль владения пространственными представлениями и представлениями о времени.
22. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с социальными явлениями.
23. Умственное воспитание и развитие в процессе ознакомления с окружающим. Формирование мышления.
24. Развитие внимания и запоминания в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.
25. Развитие восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.

Темы рефератов

1. Образовательное значение экскурсий для ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.
2. Содержание и организация работы по ознакомлению с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.
3. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе, представлениями о времени.
4. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с социальными явлениями.
5. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.
6. Социально-бытовая ориентировка детей дошкольного возраста с психофизическими нарушениями.
7. Воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений. у дошкольников с психофизическими нарушениями.
8. Опосредованное обучение через куклу как важное средство для ознакомления с окружающим миром у детей с психофизическими нарушениями.
9. Содержание, формы, методы и приемы работы по обогащению жизненного опыта детей, особенности проведения этой работы на разных этапах обучения.
10. Труд по самообслуживанию в специальных дошкольных учреждениях.
11. Овладение навыками самообслуживания детьми дошкольного возраста с психофизическими нарушениями
12. Особенности навыков самообслуживания у дошкольников с психофизическими нарушениями.
13. Содержание работы по формированию навыков самообслуживания у детей разного возраста. Ручной труд в специальных дошкольных учреждениях.

14. Хозяйственно-бытовой труд в дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
15. Содержание работы по формированию у дошкольников навыков хозяйственно-бытового труда. Методика работы в группах разного возраста.

Темы презентаций

1. Коррекционно-развивающая направленность курсов, направленных на изучение окружающего мира.
2. Методические подходы к решению задач всестороннего формирования личности воспитанника.
3. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт воспитанник.
4. Особенности изучения раздела «Познавательная культура». Особенности преподавания раздела.
5. Особенности изучения раздела «Я и общество».
6. Особенности формирования начальных представлений об окружающей жизни, умения адаптироваться в ней.
7. Особенности формирования одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка – нравственного восприятия и развитие, регулирующее поведение в социуме.
8. Развитие внимания и запоминания в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.
9. Развитие восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.
10. Система работы по социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе обучения.
12. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе обучения.
13. Содержание, формы, методы и приемы работы по обогащению жизненного опыта детей, особенности проведения этой работы на разных этапах обучения.
14. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе.
15. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта представлений о времени.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Цели и задачи ознакомления с окружающим миром и обучения социально-бытовой ориентировке дошкольников с психофизическими нарушениями:

- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
- обзор электронных источников информации по теме.
- 2. Содержание работы и формы ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями. Ознакомление умственно отсталых детей с предметным миром:
 - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
 - обзор электронных источников информации по теме.
- 3. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе:
 - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
 - обзор электронных источников информации по теме.
- 4. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта представлений о времени. Контроль владения пространственными представлениями и представлениями о времени:
 - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
 - обзор электронных источников информации по теме.
- 5. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой:
 - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
 - обзор электронных источников информации по теме.
- 6. Система работы по социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;
 - обзор электронных источников информации по теме.

Практические задания

1. Подготовить доклад «Роль К.Д. Ушинского в создании методики развития речи».
2. Разработать игры для развития внимания и запоминания в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.
3. Разработать игры для развития восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.
4. Разработать игры для развития мышления на занятиях по ознакомлению с окружающей средой и социально-бытового ориентирования.

5. Разработать игры для ознакомления дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе, представлениями о времени.
6. Подготовить доклад «Культура речи педагога дошкольного образования».
7. Составить презентацию «Профессиональные умения педагога, необходимые для работы по ознакомлению с окружающим миром и обучению социально-бытовой ориентировке дошкольников».
8. Составить презентацию «Использование устного народного творчества в воспитании и развитии детей дошкольного возраста».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы к экзамену, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте цель и задачи работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с психофизическими нарушениями.
2. Дайте характеристику содержанию работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Какие формы ознакомления дошкольников с окружающей средой Вам известны?
4. Как происходит ознакомление детей с нарушением интеллекта с предметным миром?
5. Охарактеризуйте содержание природоведческих знаний в программе воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Охарактеризуйте ведущие методы ознакомления дошкольников с природой и особенности их использования в коррекционно-развивающей работе с детьми.
7. Перечислите основные рекомендации по организации развивающей среды для детей проблемами в интеллектуальном развитии.
8. Как проводится ознакомление дошкольников с нарушениями развития с сезонными явлениями в природе?
9. Как формируют у дошкольников с интеллектуальными нарушениями представления о времени?
10. Как проводится контроль владения пространственными представлениями у дошкольников с нарушениями развития?
11. Как проводится контроль владения представлениями о времени у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
12. Расскажите, как формируется у детей с нарушением интеллекта зрительное восприятие: на каких видах занятий, в каких видах деятельности?

13. Расскажите, как формируется у детей с нарушением интеллекта тактильное восприятие: на каких видах занятий, в каких видах деятельности?

14. Расскажите, как формируется у детей с нарушением интеллекта двигательное восприятие: на каких видах занятий, в каких видах деятельности?

15. Расскажите, как формируется у детей с нарушением интеллекта слуховое восприятие: на каких видах занятий, в каких видах деятельности?

16. Какие дидактические игры используются при формировании зрительного восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями?

17. Какие дидактические игры используются при формировании тактильного восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями?

18. Какие дидактические игры используются при формировании двигательного восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями?

19. Какие дидактические игры используются при формировании слухового восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями?

20. Какие методы используют при обучении детей с интеллектуальными нарушениями?

21. Охарактеризуйте наглядные методы обучения?

22. Охарактеризуйте словесные методы обучения?

23. Охарактеризуйте практические методы обучения?

24. Как сочетаются в занятиях по формированию восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями наглядные, практические и словесные методы обучения?

25. Эффективность использования наглядных, словесных и практических методов в зависимости от возрастных особенностей и нарушений в развитии ребенка.

26. Как в процессе развития восприятия формируются образы представлений?

27. Какую роль образы представлений играют в развитии речи у ребенка с нарушением интеллектуального развития?

28. Какую роль образы представлений играют в развитии наглядного мышления у ребенка с нарушением интеллектуального развития?

29. Как влияют все виды детской деятельности – игры, труд, изобразительная и конструктивная – на умственное воспитание детей с нарушением интеллекта?

30. Охарактеризуйте роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании дошкольников.

31. Охарактеризуйте систему работы по социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья.

32. Определите основные этапы формирования жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

33. Охарактеризуйте методику работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе обучения.

34. Охарактеризуйте методику работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе обучения.

35. Какой вклад в умственное воспитание ребенка вносят занятия по формированию элементов математических представлений и занятия по ознакомлению с окружающей действительностью?

36. Что мы понимаем под умственным воспитанием ребенка дошкольного возраста?

37. Охарактеризуйте наглядно-действенное мышление детей дошкольного возраста.

38. Охарактеризуйте наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

39. Охарактеризуйте направления работы при формировании элементов логического мышления у детей дошкольного возраста.

40. Как формируются у дошкольников с нарушениями интеллекта представления о последовательной причинной зависимости?

41. Как проводится ознакомление дошкольников с нарушением интеллекта с социальными явлениями?

42. Расскажите о путях формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.

43. Охарактеризуйте роль наглядно-действенного мышления в развитии регулирующей функции речи?

44. Перечислите формы обучения социально-бытовой ориентировке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

45. Охарактеризуйте задачи обучения социально-бытовой ориентировке школьников с психофизическими нарушениями.

46. Перечислите принципы обучения социально-бытовой ориентировке школьников с психофизическими нарушениями.

47. Как проходит социально-бытовая адаптация и ориентация школьников с нарушением интеллекта в процессе учебно-воспитательной работы?

48. Охарактеризуйте роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.

49. Как проводится социально-бытовая ориентировка школьников в процессе воспитательной работы?

50. Какую роль играют экскурсии в формировании социальных понятий и представлений у детей школьного возраста с психофизическими нарушениями?

51. Охарактеризуйте методику преподавания ознакомления с окружающим миром и обучения социально-бытовой ориентировке как частную предметную дидактику.

52. Охарактеризуйте основные направления занятий по ознакомлению с окружающим миром.

53. Определите значение и особенности бесед об окружающем мире.

54. Охарактеризуйте дидактические задачи курсов, направленных на изучение окружающего мира и обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями развития.

55. Охарактеризуйте воспитательные задачи курсов, направленных на изучение окружающего мира и обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением развития.

56. Охарактеризуйте методические подходы к решению задач всестороннего формирования личности воспитанника.

57. Как происходит накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт воспитанник?

58. Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Познавательная культура». Особенности преподавания раздела.

59. Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Я и общество».

60. Особенности формирования начальных представлений об окружающей жизни, умения адаптироваться в ней.

61. Охарактеризуйте особенности формирования одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка – нравственного восприятие и развитие, регулирующее поведение в социуме.

62. Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Трудовая культура».

63. Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Профессиональная ориентация».

64. Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Коммуникативная культура».

65. Как происходит социальная адаптация дошкольников с психофизическими нарушениями?

66. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников.

67. На какой основе происходит систематизация знаний о сезонных изменениях природы?

68. Какие требования предъявляются к развивающей предметно-пространственной среде?

69. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников?

70. Дайте определение наблюдению.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдение;**
- б) моделирование;**

- c) беседа;
 - d) рассказ;
 - e) эксперимент.
2. К наглядным методам относится:
- a) рассказ;
 - b) игра;
 - c) рассматривание картин;**
 - d) беседа;
 - e) наблюдение.
3. К практическим методам относится:
- a) **игра;**
 - b) чтение художественной литературы;
 - c) демонстрация кинофильмов;
 - d) беседа;
 - e) наблюдение.
4. К словесным методам относится:
- a) элементарный опыт;
 - b) беседа;**
 - c) наблюдение;
 - d) рассматривание картин;
 - e) игра.
5. Наблюдение – метод:
- a) чувственного познания природы;**
 - b) абстрактного познания природы;
 - c) логического познания природы;
 - d) практического познания природы.
6. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:
- a) временных и причинно-следственных связей;**
 - b) пассивного восприятия природы;
 - c) в процессе самостоятельной деятельности;
 - d) в процессе наблюдения.
7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- a) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей;
 - b) должна обеспечивать реализацию образовательных программ;
 - c) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной;
 - d) все ответы верны.**
8. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
- a) групповым;
 - b) коллективным;
 - c) массовым;
 - d) все ответы верны.**

9. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют:

- а) рассматривание картин;
- б) чтение художественной литературы;
- в) несложные опыты;**
- г) труд в природе.

10. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;**
- в) речевое развитие;
- г) художественное развитие.